

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Бугульминская общеобразовательная школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
_____/ Савченко О.Н.
Протокол № ____
от «__» _____ 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
ГБОУ «Бугульминская
школа-интернат»
_____/Т.А.Лашкова
«__» _____ 2021г.

«Утверждаю»

Директор
ГБОУ «Бугульминская
школа-интернат»
_____/Н.А.Корытин
Приказ № ____ от «__» _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(приложение к основной образовательной программе основного общего образования)
по учебному предмету «Русский язык»
7-10 класс (I вид, вариант 2)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от _____ 2021г

Русский язык 7 класс
Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Язык. Речь. Общение.	расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста.	- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию.
2	Повторение изученного в 6 классе.	выполнять фонетический разбор слов; - опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; создавать письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору) отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании;	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию.

		<p>определять количество грамматических основ в предложении; различать сложные предложения с союзом и и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом и;</p> <p>выполнять синтаксический разбор сложного и простого предложения.</p> <p>расставлять знаки препинания при прямой речи и диалоге;</p>		
3	Текст.	<p>Знать определение текста, жанров текста; признаки текста;</p> <p>Знать функцию слова в языке, содержание понятий; словарный состав, лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, омонимы, антонимы, синонимы,</p>	<p>представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>Осознавать красоту и выразительность речи; стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>Выразительное чтение прозаических текстов</p>

4	Лексика. Культура речи.	Знать об общеупотребительных и необщеупотребительных словах, понятия «профессионализмы» и «диалектизмы», «исконно русские» и «заимствованные» слова, неологизмы и устаревшие слова, о разных видах лексических словарей	представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	
5	Фразеология. Культура речи.	Знать содержание понятия «фразеологизм»; лексическое употреблять фразеологизмы в речи;	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; осознание отражения во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа; стремление к речевому самосовершенствованию.
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	Знать предмет изучения морфемики, словообразования, орфографии; Знать правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кос-</i> ; <i>-гар-</i> и <i>-гор-</i> ; <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> ; правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок; правило написания гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> , словарные слова; условия выбора	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Осознавать возможность русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.

		соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; знать определение сложносокращённых слов; способы сокращения слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Знать особенности описания как функционально-смыслового типа речи;	формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне	
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Знать предмет изучения морфологии; постоянные и непостоянные признаки существительных Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; Знать склонение существительных; понятие несклоняемых существительных, Знать перечень разносклоняемых имён существительных, особенности их склонения; Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными; условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i> ; условия выбора гласных в суффиксах существительных <i>-ек</i> и <i>-ик</i> ; условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных Знать цели и особенности устного публичного выступления; жанра	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста письма

		письма-благодарности		
	Имя прилагательное.	<p>Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли</p> <p>Знать структуру текста описания;</p> <p>Знать степени сравнения имён прилагательных способы образования сравнительной и превосходной степени</p> <p>Знать основу деления прилагательных на три разряда;</p> <p>Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру;</p> <p>Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными; условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах, одной и двух букв и суффиксах прилагательных;</p> <p>различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-;</p> <p>условия употребления дефиса в сложных прилагательных, условия слитного написания сложных прилагательных;</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи</p>	<p>Интерес к изучению языка; способность к самооценке.</p> <p>Интерес к пересказу исходного текста;</p> <p>стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при воспроизведении исходного текста в письменной форме.</p>
	Имя числительное.	<p>Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; Знать о делении</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой</p>	<p>Способность к самооценке.</p> <p>Интерес к созданию собственного текста</p>

		<p>числительных на простые и составные; Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных; Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения Знать разряды количественных числительных, Уметь склонять числительные, учитывая их особенности Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения; склонение собирательных числительных; Уметь производить морфологический разбор имени числительного Знать цели и особенности устного публичного выступления;</p>	<p>работы. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>публичного выступления; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке.</p>
	<p>Местоимение.</p>	<p>Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; Знать разряды местоимений, особенности их склонения Знать особенности рассказа как жанра, создавать собственный текст-повествование от 1-го лица по сюжетным рисункам Уметь производить морфологический разбор Уметь создавать текст сочинения на основе изображённого на картине или по воображению, используя любой функционально-смысловый тип речи</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями управлять своим поведением</p>	<p>использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.</p>

			(контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
	Глагол.	<p>Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; Знать особенности спряжения глаголов хотеть, бежать, есть, дать; употребление разноспрягаемых глаголов в речи; Знать особенности переходных и непереходных глаголов;</p> <p>Знать содержание понятия «наклонение глагола»; об изменении глаголов по наклонениям; безличных глаголов, их формы, лексическое значение;</p> <p>Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-); правильно писать гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-);</p> <p>Уметь создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру</p> <p>Уметь создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения);</p>	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	<p>интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме.</p> <p>способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.</p> <p>интерес к изучению языка. способность к самооценке.</p>
8	Повторение и систематизация	Знать основные единицы языка, изученные в 6 и 7 классах; разделы	устанавливать рабочие отношения, эффективно	осознание лексического богатства русского языка;

	изученного.	<p>науки о языке, Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессиональные, диалектные слова, неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы; Знать основные способы образования слов; выполнять морфемный разбор слов; Знать предмет изучения морфологии; именные части речи; Уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части. Знать об условиях выбора орфограмм: гласных и согласных букв, слитного, отдельного и дефисного написания обозначений; правильно писать слова с изученными орфограммами</p>	<p>сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p>	<p>уважительное отношение к родному языку. выразительное чтение поэтических и прозаических текстов. способность к самооценке</p>
--	--------------------	--	--	--

Русский язык 7 класс

Содержание учебного предмета

Разделы	Содержание
Речь. Общение.	Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.
Повторение изученного в 6 классе .	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Текст.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
Лексика. Культура речи.	Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.
Фразеология. Культура речи.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.
Словообразование. Орфография. Культура речи	Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Правописание чередующихся гласных <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> . Правописание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. <i>Не с</i> существительными. Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик</i> (<i>-щик</i>). Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i> и <i>-ик</i> . Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. <i>Не с</i> прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных <i>-к-</i> – <i>-ск-</i> . Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.
Имя числительное.	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.
Местоимение.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение <i>себя</i> . Вопросительные и

<p>Глагол.</p>	<p>относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного.</p>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.</p>

Русский язык 8 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Русский язык как развивающееся явление.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<p>слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека
2	Повторение изученного в 6-7 классах.	<p>Научиться применять алгоритм проведения синтаксического, фонетического, пунктуационного разбора, освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.</p> <p>Научиться составлять план текста описания картины, конструировать текст описания, определять и</p>	<p>добывать недостающую информацию с помощью вопросов, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. .</p> <p>применять методы</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p> <p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p> <p>Формирование</p>

		<p>выделять композиционно-языковые признаки текста.</p> <p>Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста, строить диалог и оформлять реплики, строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p>информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения,</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	<p>устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>
3	Морфология и орфография. Культура речи.			
	Причастие.	<p>Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных, различать действительные и страдательные причастия, применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий, применять алгоритм написания гласных перед Н в полных и кратких причастиях, написания не с причастиями, выполнять морфологический разбор причастия, обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом, написания е</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.</p> <p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к</p>

		и ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания.	в ходе исследования деепричастий. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	исследовательской и творческой деятельности. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
	Деепричастие.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия, обособлять деепричастные обороты. Научиться применять правила написания не с деепричастиями, определять деепричастия несовершенного и совершенного вида по грамматическим признакам. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	
	Наречие	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам, определять разряды наречий, образования степеней сравнения, производить морфологический разбор наречия, применять правила написания не с наречиями на -о и –е, не- и ни- в отрицательных наречиях, о и е после шипящих на конце наречий, о и а на конце наречий, написания наречий через дефис, мягкого знака после шипящих на конце наречий Научиться конструировать текст повествования по картине с	управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила управлять поведением партнера (контроль,	

		использованием опорного языкового материала. Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада.	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
	Категория состояния.	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам, определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении, применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния. Научиться применять способы сжатия текста	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	
	Служебные части речи.			
	Предлог.	Научиться отличать предлог от других частей речи, применять правила написания предлогов, отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи, простые и составные предлоги, применять алгоритм морфологического разбора, правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
	Союз.	Научиться различать союзы простые и составные,	формировать навыки	

		<p>сочинительные и подчинительные союзы по их грамматическим признакам, определять их роль в предложении, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p> <p>Научиться составлять план текста рассуждения, конструировать текст рассуждения.</p> <p>Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы.</p>	<p>учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога, союза, частицы</p>	
	<p>Частица.</p>	<p>Научиться отличать частицу от других частей речи, различать частицы по их значению, определять формообразующие частицы, применять правило слитного и раздельного написания частиц</p> <p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.</p> <p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы, различать написание отрицательных частиц не и ни</p> <p>Научиться различать написание приставки не- и частицы не, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц</p>		

		ни, приставки ни-, союза ни... ни		
	Междометие.	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам. Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
4	Повторение и систематизация изученного.	Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности, применять алгоритмы определения речи текста, составлять текст определенного стиля, фонетический анализ слова при объяснении орфограмм, применять алгоритмы объяснения орфограмм, полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слова, алгоритм проведения морфологического разбора слова, проведения синтаксического и пунктуационного разбора.	определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию. Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

Русский язык 8 класс

Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание
Русский язык как развивающееся явление.	
Повторение изученного в 5-6 классах.	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Р.Р. Морфологический разбор слова. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль. Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.
Морфология и орфография. Культура речи.	
Причастие.	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.
Деепричастие.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия

	<p>совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.</p> <p>Составление рассказа по картине.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».</p>
Наречие.	<p>Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий.</p> <p>Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.</p> <p>Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е.</p> <p>Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий.</p> <p>Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p> <p>Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.</p> <p>Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие».</p>
Категория состояния.	<p>Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.</p> <p>Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.</p> <p>Аргументация собственного мнения.</p> <p>К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».</p>
Служебные части речи. Предлог.	<p>Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p> <p>Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог».</p>
Союз.	<p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.</p> <p>Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы.</p> <p>Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.</p> <p>Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи.</p> <p>Составление диалога. Впечатление от картины.</p> <p>К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.</p>
Частица.	<p>Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.</p>

	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни. Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица».
Междометие.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. К.Р. Итоговая диагностическая работа.
Повторение и систематизация изученного.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Р.Р. Текст. Стили речи.

Русский язык 9 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	О языке	<ul style="list-style-type: none"> - знать сведения о русском языке как языке великого русского народа и один из богатых языков мира, функционировании его как языка межнационального общения и одного из мировых языков; - уметь опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть всеми видами речевой деятельности: - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения; - владеть разными видами чтения; - адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что русский язык - одна из основных национально-культурных ценностей русского народа; - знать об определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования

		русского языка в развитии русской литературы		
2	Повторение изученного в 6-8 классах	- научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	- овладеть навыками работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); - уметь применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	- иметь устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой диагностической деятельности
3	Синтаксис и пунктуация	- выявлять особенности строения и значения словосочетаний, простых и сложных предложений; - моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, - употреблять их в собственной речевой практике	- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развёрнуто, логично и точно	– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения

			излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
4	Второстепенные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> -определять второстепенные члены предложения; - моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, - употреблять их в собственной речевой практике 	<ul style="list-style-type: none"> -проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения; - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; - владеть монологической речью; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста 	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению, познавательной деятельности, - иметь желание приобретать новые знания, умения, - совершенствовать имеющиеся
5	Односоставные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - различать группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные), и подлежащим (назывные); - понимать синонимию односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. - формирование ораторской речи, знание её особенностей; - уметь составлять и осуществлять публичное выступление 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять познавательную и личностную рефлексию; - слушать и понимать других; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

		<p>- уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>- уметь пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места</p>		
6	Предложения с однородными членами	<p>- знать однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией;</p> <p>- различать однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>- знать вариативность постановки знаков препинания;</p> <p>- уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах</p>	<p>- уметь рассуждать на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера);</p> <p>- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>- иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>
7	Предложения с обособленными членами	<p>- находить в тексте согласованные и несогласованные определения, приложения, обстоятельства и</p>	<p>- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и</p>	<p>- иметь стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>- уметь устанавливать конструктивный диалог с</p>

		<p>дополнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно строить предложения с обособленными членами 	<p>использованных языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме 	<p>окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать речь других и оценивать её
8	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	<ul style="list-style-type: none"> - определять вводные слова, вводные предложения, вставные конструкции, междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. - обозначать текстообразующую роль вводных слов и междометий; - уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями; - уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; - употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; - уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресатами ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к учению, познавательной деятельности, - иметь желание приобретать новые знания, умения, - совершенствовать имеющиеся
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы передачи чужой речи; - определять слова автора внутри прямой речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, - владеть приёмами отбора и 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивацией и интереса к учению;

		<ul style="list-style-type: none"> - различать разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксическая синонимия предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. - уметь выделять в произношении слова автора; - уметь заменять прямую речь косвенной 	<ul style="list-style-type: none"> систематизации материала; - использовать различные виды чтения; - владеть приёмами смыслового чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать готовностью к самообразованию и самовоспитанию; - обладать эмпатией как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
10	Повторение и обобщение изученного	<ul style="list-style-type: none"> - научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать навыками работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. - объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения 	<ul style="list-style-type: none"> - обладать выраженной устойчивой мотивацией к самостоятельной и групповой диагностической деятельности

Русский язык 9 класс

Содержание учебного предмета.

Раздел	Содержание
О языке.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

	<p>Русский язык в современном мире. <i>Историческое развитие русского языка.</i> Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Составные сказуемые.</p>	<p>Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Словосочетание Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека.</p>
<p>Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым. Односоставные члены предложения с главным членом подлежащим. Неполные предложения.</p>	<p>Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.</p>

<p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.</p>
<p>Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими обособленными членами.</p>	<p>Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</p>	<p>Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.</p>
<p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата.</p>
<p>Повторение и систематизация изученного в 9 классе</p>	<p>Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Обобщающее повторение.</p>

Русский язык 10 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

№ п / п	Наименование раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
1	Повторение	Ученик научится: - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;	- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;	- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
2	Сложное предложение.	-различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	-создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи.	- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме
3	Сложносочинённые предложения	-объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	-создавать тексты-повествования с использованием в них ССП различных групп. - создание письменных высказываний, адекватно передающих информацию с заданной степенью	-проявлять уважительное отношение к партнерам, быть внимательным к личности другого, адекватное межличностное восприятие.

			свернутости	
4	Сложноподчиненные предложения	-выделять отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным, правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП	-выделять (находить) средства связи в ССП, анализировать языковые явления, определять тип связи между предложениями	-придерживаться морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. - регулировать собственную деятельность посредством речевых действий.
5	Бессоюзные сложные предложения	- устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; отрабатывать приемы сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП; пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора	-соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, -создавать мини-тексты художественного стиля с использованием выразительных возможностей БСП.	-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений -описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности
6	Сложные предложения с различными видами связи	-отличать сложные предложения с разными видами связей, правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и	-анализировать трудные случаи языковых явлений. -производить лингвистический анализ текста, в т. ч. с т. з. синтаксиса сложного предложения с разными	-осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных

		употреблять в речи.	видами связи, создавать мини-тексты повествовательного характера с элементами описания, употребляя в них сложные предложения с разными видами связи.	оттенков мысли. -развивать интерес к языку и чувства языка.
7	Общие сведения о языке	-увидеть и вспомнить конкретные примеры тесной взаимосвязи развития общества и языка. -научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	-использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. -использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации.	-осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли.
8	Систематизация изученного материала	-оценивать выполненную письменную работу с т. з. ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; -отрабатывать умения определять связь между словами в словосочетании и предложении, закрепить навыки постановки знаков препинание.	-совершенствовать и редактировать собственные тексты	-осуществлять речевой самоконтроль, -стремиться к речевому совершенствованию; -осознавать необходимость владения русским языком для учебной и других видов деятельности

10 класс русский язык
Содержание учебного предмета

Раздел программы.	Содержание
Введение.	Международное значение русского языка. Русский язык – язык русской худ. литературы.
Повторение изученного.	Текст как основная дидактическая единица. Фонетика. Лексика и фразеология. Понятие этимологии как науки о происхождении слов и фразеологизмов. Морфемика. Словообразование. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Пунктуация.
Синтаксис. Пунктуация.	<p>Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Основные группы сложносочиненных предложений. Союзы в ССП. Знаки препинания в ССП. Грамматические основы в ССП. Различение предложений с однородными членами в ССП.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Средства связи частей СПП. Главное и придаточное предложение. Схемы СПП. Построение СПП. Знаки препинания в СПП. СПП с придаточными определительными. Главное предложение и придаточное определительное. Схемы СПП с придаточными определительными. Пунктуация в СПП. Нахождение в тексте СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. Составление СПП по схемам. Определение видов придаточных. Схемы СПП с придаточными изъяснительными. Выделение придаточных предложений. Выделение грамматических основ. Расстановка знаков препинания в СПП. СПП с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Составные союзы в придаточных предложениях. Придаточные предложения образа действия и степени. Схемы. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Знаки в предложениях с придаточным времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Придаточные предложения уступительные. Знаки препинания в придаточных уступительных. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения и их значения. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными. Выделение главного и придаточного предложения. Схемы СПП с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Смысловые предложения в БСП. Расстановка знаков препинания в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП. Пунктуация в БСП. Составление СПП и бессоюзных. Виды связи предложений в БСП. Сочетание знаков препинания в СПП. Составление БСП по схемам. Замена союзных предложений бессоюзными.</p>

	Сложные предложения с видами союзной и бессоюзной связи.
Общие сведения о языке	<p>Наука о русском языке и ее основные разделы. Краткие сведения о выдающихся лингвистах. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Изменения, произошедшие в языке с течением времени. Восточно - славянская группа языков. Создание восточно-славянской азбуки. Кирилл и Мефодий. Культура речи. Критерии культуры речи. Русский литературный язык и его стили. Разговорный стиль и его жанры (рассказ, беседа, спор). Общеупотребительные слова и слова характерные для определённого стиля. Научный стиль и его жанры (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия). Публицистический стиль и его жанры (выступление, статья, интервью, очерк). Официально-деловой стиль (расписка, доверенность, заявление, резюме) Стиль художественной литературы</p>
Систематизация изученного материала	<p>Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Основные лингвистические словари. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания</p>

